

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической деятельности  
А.А. Толстенева  
  
«20» августа 2026 г.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

по направлению подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль

«Кризисная психология детей и взрослых»,  
«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и  
цифровизация», «Управление дошкольным образованием/Семейное  
образование»

г. Нижний Новгород

2026

## **1. Требования к сдаче вступительного испытания**

Комплексный экзамен (вступительное испытание) включает в себя:

1. Письменное тестирование.
2. Эссе.
3. Предоставление портфолио.

Программа испытания составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания образования по данному направлению и требованиями к уровню подготовки выпускников.

Продолжительность вступительного испытания 1 час (60 минут).

Комплексный экзамен оценивается по 100-балльной шкале (минимальный результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания, - 40 баллов, максимальный результат – 100 баллов):

1. Тестирование: минимальный балл – 5 (результат ниже 5 баллов оценивается как 0 баллов), максимальный балл – 20. Тест содержит 20 вопросов, каждый правильный оценивается в 1 балл.

2. Эссе: минимальный балл – 10 (результат ниже 10 баллов оценивается как 0 баллов), максимальный балл - 30

3. Портфолио: минимальный балл – 0, максимальный балл, который может быть начислен – 50.

Предоставление портфолио является необязательным. Поступающие вправе предоставить сведения о своих индивидуальных достижениях - портфолио, результаты которых учитываются при приеме на обучение.

**Состав портфолио:**

№	Учитываемые сведения/достижения	Учитываемое количество	Начисляемые баллы
1.	Достижения в профессиональной деятельности: - Копия диплома победителя или лауреата профессионального конкурса/конкурса научных или проектных работ по профилю программы магистратуры - Копия сертификата участника профессионального конкурса/конкурса научных или проектных работ по профилю программы магистратуры	1 1	10 5
2.	Достижения в учебной деятельности: - Копия диплома победителя или лауреата студенческой олимпиады или конкурса /конкурса научных или проектных работ по профилю программы магистратуры - Копия сертификата участника студенческой олимпиады или конкурса /конкурса научных или проектных работ по профилю программы магистратуры	1 1	10 5
3.	Результаты обучения: - Копия диплома о высшем образовании с отличием - Копия диплома о высшем образовании (средний балл 4,0 и выше)	1 1	5 3
4.	Тема выпускной квалификационной/дипломной работы, соответствующая профилю программы магистратуры	1	5
5.	Владение иностранным языком: - Документы (дипломы, сертификаты и т.д.),	1	5

	свидетельствующие об уровне владения иностранным языком В1 и выше - Копия вкладыша к диплому о высшем образовании, содержащего оценку «отлично» по иностранному языку	1	3
6.	Трудовая деятельность по профилю магистерской программы: - Копия трудовой книжки, с подтверждением опыта работы поступающего по профилю программы магистратуры	более 3 лет 1 год – 3 года менее 1 года	5 3 1
7.	Научная деятельность: - Копия научной или учебно-методической публикации (статья в научном, профессиональном или деловом журнале, статья/тезисы в сборнике трудов, конференции, сборнике студенческих работ и т.п., учебно-методическое пособие и т.п.) с указанием ФИО автора, названия публикации, копия обложки журнала или пособия, копии страниц с содержанием и выходными данными публикации - Копия учебно-методической публикации (учебно-методическое пособие и т.п.) с указанием ФИО автора, названия публикации, копия обложки пособия, копии страниц с содержанием и выходными данными публикации - Копия сертификата участника научной конференции	2 и более 1	7 3
8.	Характеристика с места работы (на бланке организации, с подписью руководителя и печатью организации)/с места учебы (с подписью декана и печатью деканата)	1	5
9.	Дополнительное образование: - Копия диплома о профессиональной переподготовке по направлению специальности УГСН 44.00.00 - Удостоверение о повышении квалификации (16 часов и выше) по программам, профильным программе магистратуры	1 1	10 5
10	Реферат по теме, соответствующей профилю программы магистратуры		5-20

Победители и призеры в личном зачете всероссийской студенческой олимпиады «Форсайт-педагогика»; олимпиады студентов "Я профессионал"; профессионального межвузовского конкурса «Педагогический дебют» в течение двух лет с момента получения соответствующего диплома приравниваются к лицам, получившим 100 баллов по результатам комплексного экзамена.

### Требования и критерии оценки эссе

Эссе – это прозаическое произведение небольшого объёма, написанное в соответствии с заданной структурой и в строгом соответствии с темой. Эссе отражает субъективную точку зрения автора, основанную на анализе теоретических и аналитических материалов в выбранной области исследований.

Объем эссе – до 8 000 печатных знаков (включая пробелы между словами, знаки препинания, цифры и пр.) – 3-4 страниц основного текста (без

учёта титульного листа, содержания, библиографического списка и приложений).

## **1. Правила оформления эссе**

Титульный лист оформляется в соответствии с предложенным образцом (Приложение 1).

## **2. Оформление текста**

2.1 Текст представляется в формате файла Microsoft Word (расширение имени файла doc или docx).

2.2 Формат бумаги: А4 (210×297 мм).

2.3 Поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 20 мм, правое – 10 мм.

2.4 Шрифт основного текста: Times New Roman.

2.5 Кегль (размер символов): 14.

2.6 Абзацный отступ: 1,25 см.

2.7 Межстрочный интервал: одинарный.

2.8 Выравнивание текста: по ширине.

2.9 Печать – одна страница на листе, только с одной стороны листа.

## **3. Оформление библиографического списка и ссылок**

Библиографический список должен содержать только те источники, на которые автор ссылается в основном тексте эссе (рекомендуемое количество источников в библиографическом списке – от 5 до 15).

## **4. Структура эссе**

В содержательной части эссе указываются:

1. причины (мотивы), побудившие соискателя к выбору Мининского университета и выбранной магистерской программы (направления и профиля);

2. проблема научно-исследовательского характера, которую абитуриент хотел бы исследовать во время обучения в магистратуре;

3. актуальность и практическая значимость будущей научно-исследовательской деятельности;

4. ожидаемые результаты обучения.

## **5. Критерии оценки эссе**

<b>Оцениваемые показатели</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Мотивация поступлению	выбор обоснован, в первую очередь, перечислением причин, нацеленных на успешную карьеру в области выбранного направления магистратуры	7
	выбор обоснован, в первую очередь, перечислением причин, нацеленных на комфортное обучение на данном направлении	5
	выбор обоснован общими фразами	3
	выбор не обоснован	0

Наличие проблем научно-исследовательского характера	Четкая формулировка проблемы по тематике выбранного направления магистратуры	7
	Частичная формулировка проблемы по тематике выбранного направления магистратуры	5
	Проблема озвучена общими фразами	2
	Не озвучена проблема	0
Выделение актуальности и практической значимости будущей научно-исследовательской деятельности	В полной мере отражена актуальность и практическая значимость	7
	Не достаточно полно отражена актуальность и практическая значимость	5
	Актуальность и практическая значимость озвучена общими фразами	2
	Отсутствует актуальность и значимость	0
Ожидаемые результаты обучения	перечислены конкретные результаты с обоснованием	7
	перечислены результаты без обоснования	5
	результаты сформулированы общими фразами	2
	результаты обучения не сформулированы	0
Качество оформления эссе	текст соответствует требованиям оформления	2
	текст частично соответствует требованиям оформления	1
	текст не соответствует требованиям оформления	0

## Требования и критерии оценки реферата

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме выбранного направления магистратуры материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

Объем реферата – до 10 страницы основного текста (без учёта титульного листа, содержания, библиографического списка и приложений).

### **1. Оформление текста**

1.1. Титульный лист оформляется в соответствии с предложенным образцом (Приложение 2).

1.2 Текст представляется в формате файла Microsoft Word (расширение имени файла doc или docx).

1.3 Формат бумаги: А4 (210×297 мм).

1.4 Поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 20 мм, правое – 10 мм.

1.5 Шрифт основного текста: Times New Roman.

1.6 Кегль (размер символов): 14.

1.7 Абзацный отступ: 1,25 см.

1.8 Межстрочный интервал: полуторный.

1.9 Выравнивание текста: по ширине.

1.10 Печать – одна страница на листе, только с одной стороны листа.

## **2. Структура реферата**

1. Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата и оформляется по установленной форме (Приложение)

2. Содержание. После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4. Основная часть. Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5. Заключение. Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6. Библиографический список. Библиографический список должен содержать только те источники, на которые автор ссылается в основном тексте реферата (рекомендуемое количество источников в библиографическом списке – от 5 до 15).

7. Приложение.

## **3. Критерии оценки реферата**

Критерии оценивания	Баллы
Проблема обозначена и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению	15-20
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении	10-14

Имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата	5-9
Реферат абитуриентом не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы	0-4

Максимальное количество баллов за реферат – 20 баллов

Минимальное количество баллов за реферат – 5 баллов

## 2. Содержание программы тестирования

### *1. Психология как наука, отрасли современной психологии.*

Определение психологии как науки, ее место в системе наук. Предмет, задачи и принципы психологии. Основные направления в психологии. Основные отрасли в психологической науке.

### *2. Классификация и общая характеристика методов психологии.*

Основные методы исследования в современной психологии: организационные, эмпирические, обработки данных, интерпретационные, их характеристика.

### *3. Проблема личности в психологии.*

Понятие личности, ее структурные компоненты. Понятие о направленности личности. Основные психологические теории личности, их классификация. Формирование и развитие личности.

### *4. Познавательная сфера личности*

Понятие, виды, свойства, характеристики основных познавательных процессов: ощущения, восприятия, памяти, мышления, внимания.

### *5. Эмоционально-волевая сфера личности*

Понятие и виды эмоций, их общая характеристика. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Общая характеристика волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие.

### *6. Понятие общения, его виды, уровни*

Понятие общения, его виды, структура: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Механизмы перцептивной стороны: идентификация, эмпатия, рефлексия, атракция. Взаимодействие в межличностном общении: эффект «ореола», «стереотипизации», «установок», «первичности».

### *7. Виды деятельности. Характеристика ведущей деятельности в различные возрастные периоды.*

Общее понятие о деятельности. Строение деятельности. Основные виды деятельности. Характеристика типов и видов ведущей деятельности. Закон чередования типов ведущих видов деятельности.

### *8. Проблема периодизации психического развития*

Классификация периодизаций психического развития Л.С. Выготского. Критерии периодизации Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрастные периоды. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Законы о периодизации детского развития. Понятие возраста, его подвиды.

Особенности психологического возраста. Психоаналитическая периодизация З. Фрейда. Стадии психосоциального развития личности Э. Эрикsona. Стадии интеллектуального развития Ж. Пиаже

*9. Психология личности педагога.*

Профессионально значимые качества личности учителя. Понятие «педагогической направленности». Психологическая структура профессиональной педагогической деятельности. Характеристика педагогических способностей.

*10. Педагогика как наука.*

Предмет, функции и задачи педагогической науки. Категории педагогики. Структура педагогической науки, ее отрасли. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методология педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования.

*11. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс.*

Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс. Понятие «воспитание» в современной педагогической науке. Сущность процесса воспитания, его особенности и основные характеристики. Структура воспитательного процесса. Диалектика воспитательного процесса, его противоречия и движущие силы.

*12. Понятие о процессе обучения и его месте в целостном педагогическом процессе.*

Двусторонний характер процесса обучения. Движущие силы учебного процесса. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Основные компоненты процесса обучения: цель, задачи, содержание, методы, средства, форма организации и результаты. Различные подходы к обучению: личностно-ориентированный, деятельностный, системный.

*13. Закономерности и принципы обучения*

Понятие законов и закономерностей обучения. Законы обучения. Характеристика закономерностей обучения. Понятие принципов и правил обучения. Характеристика основных принципов обучения: научности обучения, связи обучения с жизнью, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности обучения, наглядности, прочности и др. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения.

*14. Преемственность дошкольного и начального образования.*

Преемственность дошкольного и начального образования как проблема общего образования: основные противоречия и способы решения. Основные идеи концепции содержания непрерывного образования. ФГОС ДО и ФГОС НОО как механизм обеспечения преемственности дошкольного и начального образования.

*15. Семейное образование.*

Понятие семейного образования в современном социально-экономическом контексте. Нормативная база семейного образования в РФ. Меры государственной поддержки семейного образования.

### **3. Учебно-методическое и информационное сопровождение программы вступительного испытания**

1. Бахмутский А.Е., Вершинина Н.А. и др. Педагогика. - Санкт-Петербург: Питер, 2017. - 304 с.
2. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2016. — 314 с.
3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. — 251
4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. М.: Академия, 2018. – 496 с.
5. Марцинковская Т.Д. Психология. М.: Академия, 2013. – 400 с.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: М.: Издательство Юрайт, 2019. – 460 с. –
7. Немов, Р. С. Психология: учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2016. — 639 с.
8. Конкурс «Это у нас семейное» <https://family.rsv.ru/>
9. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с.: табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>
10. Микляева Н. В. Теория воспитания дошкольников: Учеб. пособие/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. — М.: Академия, 2011.
11. Письмо Минобрнауки РФ № НТ-1139/08 от 15.11.2013 г. "Об организации получения образования в семейной форме"
12. Сайт «Я-родитель» <https://www.ya-roditel.ru/>
13. Сергеева В.П, Никитина Э.К., Недвецкая М.Н. и др. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Юрайт, 2022. 197 с.
14. Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание. М.: Юрайт, 2017.

**Приложение 1**

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина»  
Мининский университет

**ЭССЕ**

На тему \_\_\_\_\_

Абитуриент

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

по магистерской программе

Нижний Новгород  
2025 г.

**Приложение 2**

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина»  
Мининский университет

**Реферат**

На тему \_\_\_\_\_

Абитуриент

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

по магистерской программе

Нижний Новгород  
2025 г.