

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности

А.А. Толстенева



«20»

января

2026 г.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль

«Кризисная психология детей и взрослых»,
«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и
цифровизация», «Управление дошкольным образованием/Семейное
образование»

г. Нижний Новгород

2026

1. Требования к сдаче вступительного испытания

Комплексный экзамен (вступительное испытание) включает в себя:

1. Письменное тестирование.
2. Эссе.
3. Предоставление портфолио.

Программа испытания составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания образования по данному направлению и требованиями к уровню подготовки выпускников.

Продолжительность вступительного испытания 1 час (60 минут).

Комплексный экзамен оценивается по 100-балльной шкале (минимальный результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания, - 40 баллов, максимальный результат – 100 баллов):

1. Тестирование: минимальный балл – 5 (результат ниже 5 баллов оценивается как 0 баллов), максимальный балл – 20. Тест содержит 20 вопросов, каждый правильный оценивается в 1 балл.

2. Эссе: минимальный балл – 10 (результат ниже 10 баллов оценивается как 0 баллов), максимальный балл - 30

3. Портфолио: минимальный балл – 0, максимальный балл, который может быть начислен – 50.

Предоставление портфолио является необязательным. Поступающие вправе предоставить сведения о своих индивидуальных достижениях - портфолио, результаты которых учитываются при приеме на обучение.

Состав портфолио:

№	Учитываемые сведения/достижения	Учитываемое количество	Начисляемые баллы
1.	Достижения в профессиональной деятельности: - Копия диплома победителя или лауреата профессионального конкурса/конкурса научных или проектных работ по профилю программы магистратуры	1	10
	- Копия сертификата участника профессионального конкурса/конкурса научных или проектных работ по профилю программы магистратуры	1	5
2.	Достижения в учебной деятельности: - Копия диплома победителя или лауреата студенческой олимпиады или конкурса /конкурса научных или проектных работ по профилю программы магистратуры	1	10
	- Копия сертификата участника студенческой олимпиады или конкурса /конкурса научных или проектных работ по профилю программы магистратуры	1	5
3.	Результаты обучения: - Копия диплома о высшем образовании с отличием	1	5
	- Копия диплома о высшем образовании (средний балл 4,0 и выше)	1	3
4.	Тема выпускной квалификационной/дипломной работы, соответствующая профилю программы магистратуры	1	5
5.	Владение иностранным языком: - Документы (дипломы, сертификаты и т.д.),	1	5

	свидетельствующие об уровне владения иностранным языком В1 и выше - Копия вкладыша к диплому о высшем образовании, содержащего оценку «отлично» по иностранному языку	1	3
6.	Трудовая деятельность по профилю магистерской программы: - Копия трудовой книжки, с подтверждением опыта работы поступающего по профилю программы магистратуры	более 3 лет 1 год – 3 года менее 1 года	5 3 1
7.	Научная деятельность: - Копия научной или учебно-методической публикации (статья в научном, профессиональном или деловом журнале, статья/тезисы в сборнике трудов, конференции, сборнике студенческих работ и т.п., учебно-методическое пособие и т.п.) с указанием ФИО автора, названия публикации, копия обложки журнала или пособия, копии страниц с содержанием и выходными данными публикации - Копия учебно-методической публикации (учебно-методическое пособие и т.п.) с указанием ФИО автора, названия публикации, копия обложки пособия, копии страниц с содержанием и выходными данными публикации - Копия сертификата участника научной конференции	2 и более 1 2 и более 1 1	7 3 10 5 3
8.	Характеристика с места работы (на бланке организации, с подписью руководителя и печатью организации)/с места учебы (с подписью декана и печатью деканата)	1	5
9.	Дополнительное образование: - Копия диплома о профессиональной переподготовке по направлению специальности УГСН 44.00.00 - Удостоверение о повышении квалификации (16 часов и выше) по программам, профильным программе магистратуры	1 1	10 5
10.	Реферат по теме, соответствующей профилю программы магистратуры		5-20

Победители и призеры в личном зачете всероссийской студенческой олимпиады «Форсайт-педагогика»; олимпиады студентов "Я профессионал»; профессионального межвузовского конкурса «Педагогический дебют» в течение двух лет с момента получения соответствующего диплома приравниваются к лицам, получившим 100 баллов по результатам комплексного экзамена.

Требования и критерии оценки эссе

Эссе – это прозаическое произведение небольшого объёма, написанное в соответствии с заданной структурой и в строгом соответствии с темой. Эссе отражает субъективную точку зрения автора, основанную на анализе теоретических и аналитических материалов в выбранной области исследований.

Объем эссе – до 8 000 печатных знаков (включая пробелы между словами, знаки препинания, цифры и пр.) – 3-4 страниц основного текста (без

учёта титульного листа, содержания, библиографического списка и приложений).

1. Правила оформления эссе

Титульный лист оформляется в соответствии с предложенным образцом (Приложение 1).

2. Оформление текста

2.1 Текст представляется в формате файла Microsoft Word (расширение имени файла doc или docx).

2.2 Формат бумаги: А4 (210×297 мм).

2.3 Поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 20 мм, правое – 10 мм.

2.4 Шрифт основного текста: Times New Roman.

2.5 Кегль (размер символов): 14.

2.6 Абзацный отступ: 1,25 см.

2.7 Межстрочный интервал: одинарный.

2.8 Выравнивание текста: по ширине.

2.9 Печать – одна страница на листе, только с одной стороны листа.

3. Оформление библиографического списка и ссылок

Библиографический список должен содержать только те источники, на которые автор ссылается в основном тексте эссе (рекомендуемое количество источников в библиографическом списке – от 5 до 15).

4. Структура эссе

В содержательной части эссе указываются:

1. причины (мотивы), побудившие соискателя к выбору Мининского университета и выбранной магистерской программы (направления и профиля);

2. проблема научно-исследовательского характера, которую абитуриент хотел бы исследовать во время обучения в магистратуре;

3. актуальность и практическая значимость будущей научно-исследовательской деятельности;

4. ожидаемые результаты обучения.

5. Критерии оценки эссе

Оцениваемые показатели	Критерии оценивания	Баллы
Мотивация к поступлению	выбор обоснован, в первую очередь, перечислением причин, нацеленных на успешную карьеру в области выбранного направления магистратуры	7
	выбор обоснован, в первую очередь, перечислением причин, нацеленных на комфортное обучение на данном направлении	5
	выбор обоснован общими фразами	3
	выбор не обоснован	0

Наличие проблемы научно-исследовательского характера	Четкая формулировка проблемы по тематике выбранного направления магистратуры	7
	Частичная формулировка проблемы по тематике выбранного направления магистратуры	5
	Проблема озвучена общими фразами	2
	Не озвучена проблема	0
Выделение актуальности и практической значимости будущей научно-исследовательской деятельности	В полной мере отражена актуальность и практическая значимость	7
	Не достаточно полно отражена актуальность и практическая значимость	5
	Актуальность и практическая значимость озвучена общими фразами	2
	Отсутствует актуальность и значимость	0
Ожидаемые результаты обучения	перечислены конкретные результаты с обоснованием	7
	перечислены результаты без обоснования	5
	результаты сформулированы общими фразами	2
	результаты обучения не сформулированы	0
Качество оформления эссе	текст соответствует требованиям оформления	2
	текст частично соответствует требованиям оформления	1
	текст не соответствует требованиям оформления	0

Требования и критерии оценки реферата

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме выбранного направления магистратуры материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

Объем реферата – до 10 страницы основного текста (без учёта титульного листа, содержания, библиографического списка и приложений).

1. Оформление текста

1.1. Титульный лист оформляется в соответствии с предложенным образцом (Приложение 2).

1.2 Текст представляется в формате файла Microsoft Word (расширение имени файла doc или docx).

1.3 Формат бумаги: А4 (210×297 мм).

1.4 Поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 20 мм, правое – 10 мм.

1.5 Шрифт основного текста: Times New Roman.

1.6 Кегль (размер символов): 14.

1.7 Абзацный отступ: 1,25 см.

1.8 Межстрочный интервал: полуторный.

1.9 Выравнивание текста: по ширине.

1.10 Печать – одна страница на листе, только с одной стороны листа.

2. Структура реферата

1. Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата и оформляется по установленной форме (Приложение)

2. Содержание. После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4. Основная часть. Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5. Заключение. Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6. Библиографический список. Библиографический список должен содержать только те источники, на которые автор ссылается в основном тексте реферата (рекомендуемое количество источников в библиографическом списке – от 5 до 15).

7. Приложение.

3. Критерии оценки реферата

Критерии оценивания	Баллы
Проблема обозначена и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению	15-20
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении	10-14

Имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата	5-9
Реферат абитуриентом не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы	0-4

Максимальное количество баллов за реферат – 20 баллов

Минимальное количество баллов за реферат – 5 баллов

2. Содержание программы тестирования

1. Психология как наука, отрасли современной психологии.

Определение психологии как науки, ее место в системе наук. Предмет, задачи и принципы психологии. Основные направления в психологии. Основные отрасли в психологической науке.

2. Классификация и общая характеристика методов психологии.

Основные методы исследования в современной психологии: организационные, эмпирические, обработки данных, интерпретационные, их характеристика.

3. Проблема личности в психологии.

Понятие личности, ее структурные компоненты. Понятие о направленности личности. Основные психологические теории личности, их классификация. Формирование и развитие личности.

4. Познавательная сфера личности

Понятие, виды, свойства, характеристики основных познавательных процессов: ощущения, восприятия, памяти, мышления, внимания.

5. Эмоционально-волевая сфера личности

Понятие и виды эмоций, их общая характеристика. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Общая характеристика волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие.

6. Понятие общения, его виды, уровни

Понятие общения, его виды, структура: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Механизмы перцептивной стороны: идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция. Взаимодействие в межличностном общении: эффект «ореола», «стереотипизации», «установок», «первичности».

7. Виды деятельности. Характеристика ведущей деятельности в различные возрастные периоды.

Общее понятие о деятельности. Строение деятельности. Основные виды деятельности. Характеристика типов и видов ведущей деятельности. Закон чередования типов ведущих видов деятельности.

8. Проблема периодизации психического развития

Классификация периодизаций психического развития Л.С. Выготского. Критерии периодизации Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрастные периоды. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Законы о периодизации детского развития. Понятие возраста, его подвиды.

Особенности психологического возраста. Психоаналитическая периодизация З. Фрейда. Стадии психосоциального развития личности Э. Эриксона. Стадии интеллектуального развития Ж. Пиаже

9. Психология личности педагога.

Профессионально значимые качества личности учителя. Понятие «педагогической направленности». Психологическая структура профессиональной педагогической деятельности. Характеристика педагогических способностей.

10. Педагогика как наука.

Предмет, функции и задачи педагогической науки. Категории педагогики. Структура педагогической науки, ее отрасли. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методология педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования.

11. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс.

Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс. Понятие «воспитание» в современной педагогической науке. Сущность процесса воспитания, его особенности и основные характеристики. Структура воспитательного процесса. Диалектика воспитательного процесса, его противоречия и движущие силы.

12. Понятие о процессе обучения и его месте в целостном педагогическом процессе.

Двусторонний характер процесса обучения. Движущие силы учебного процесса. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Основные компоненты процесса обучения: цель, задачи, содержание, методы, средства, форма организации и результаты. Различные подходы к обучению: личностно-ориентированный, деятельностный, системный.

13. Закономерности и принципы обучения

Понятие законов и закономерностей обучения. Законы обучения. Характеристика закономерностей обучения. Понятие принципов и правил обучения. Характеристика основных принципов обучения: научности обучения, связи обучения с жизнью, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности обучения, наглядности, прочности и др. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения.

14. Преемственность дошкольного и начального образования.

Преемственность дошкольного и начального образования как проблема общего образования: основные противоречия и способы решения. Основные идеи концепции содержания непрерывного образования. ФГОС ДО и ФГОС НОО как механизм обеспечения преемственности дошкольного и начального образования.

15. Семейное образование.

Понятие семейного образования в современном социально-экономическом контексте. Нормативная база семейного образования в РФ. Меры государственной поддержки семейного образования.

3. Учебно-методическое и информационное сопровождение программы вступительного испытания

1. Бахмутский А.Е., Вершинина Н.А. и др. Педагогика. - Санкт-Петербург: Питер, 2017. - 304 с.
2. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2016. — 314 с.
3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. — 251
4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. М.: Академия, 2018. – 496 с.
5. Марцинковская Т.Д. Психология. М.: Академия, 2013. – 400 с.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: М.: Издательство Юрайт, 2019. – 460 с. –
7. Немов, Р. С. Психология: учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2016. — 639 с.
8. Конкурс «Это у нас семейное» <https://family.rsv.ru/>
9. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с.: табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>
10. Микляева Н. В. Теория воспитания дошкольников: Учеб. пособие/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. — М.: Академия, 2011.
11. Письмо Минобрнауки РФ № НТ-1139/08 от 15.11.2013 г. "Об организации получения образования в семейной форме"
12. Сайт «Я-родитель» <https://www.ya-roditel.ru/>
13. Сергеева В.П, Никитина Э.К., Недвецкая М.Н. и др. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Юрайт, 2022. 197 с.
14. Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание. М.: Юрайт, 2017.

Приложение 1

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина»
Мининский университет

ЭССЕ

На тему _____

Абитуриент

(Ф.И.О.)

по магистерской программе

Нижний Новгород
2025 г.

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина»
Мининский университет

Реферат

На тему _____

Абитуриент

(Ф.И.О.)

по магистерской программе

Нижний Новгород
2025 г.